

ANTIMOBBNINGSPLAN FÖR LEMLANDS GRUNDSKOLA

Vad är kränkande behandling?

Begreppet "kränkande behandling" som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar. Mobbning och rasistiska beteenden är exempel på kränkningar som särskilt brukar användas i skolsammanhang. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. En viktig utgångspunkt är att **den som uppger att hon eller han blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.**

Kränkningarna kan vara:

- **fysiska** (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- **verbala** (t.ex. att bli hotad eller kallad saker)
- **psykosociala** (t.ex. att bli utsatt för ryktesspridning, utfrysning)
- **text- och bildburna** (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms och mms)
- **diskriminering** (tex utifrån kön, etnisk tillhörighet och funktionshinder)
- **sexuella trakasserier** (grundande på kön eller anspelar på sexualitet)
- **rasism** (uppfattning om den egna folkgruppens överlägsenhet och utifrån detta ses vissa folkgrupper som mindre värda)
- **främlingsfientlighet** (avser motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika)
- **homofobi** (avser motvilja mot och förakt för homo - eller bisexualitet)

Mobbning innebär att den som är utsatt befinner sig i underläge och känner sig kränkt.

Vi tolererar inga former av kränkande behandling!

KOM IHÅG!

Du har rätt att vara respekterad för den du är.
Det går att stoppa kränkningar.
Du får aldrig acceptera att vara en person som blir kränkt.
Du måste prata om det. Berätta för någon du har förtroende för.

Att förebygga kränkande behandling

Det förebyggande arbetet ska vara långsiktigt och omfatta såväl individ- som grupp- och skolnivå. Vårt främjande arbetssätt ska vara långsiktigt och ska skapa goda och demokratiska relationer och lärmiljöer som i sig innebär att förekomst av kränkningar minskar.

I Lemlands skola har vi som mål att:

- ☐ Skapa en god fysisk och psykisk arbetsmiljö för både barn och personal i skolan
- ☐ Barn/elever ska i så stor utsträckning som möjligt ges ett **verkligt** inflytande på sitt lärande och sin utveckling.
- ☐ Alla klasser har regelbundna sk Smurff-lektioner där de arbetar med materialet Livkunskap eller andra förebyggande material.
- ☐ Förbättra metoder och arbetssätt som utvecklar barn/elevs empati och sociala kompetens.
- ☐ Alla ska känna sig trygga med och uppfatta att skolan reagerar om problem uppstår och uppleva att de kan påverka sin situation.

Metoder:

Skolans personal arbetar förebyggande genom att:

- ☐ Regelbundet kartlägga barn/elevs trivsel och inflytande samt förekomst av kränkande behandling
- ☐ Få, men tydliga trivselregler som tas fram i samverkan med barnen.
- ☐ Utevistelse med närvarande vuxna bland barnen.
- ☐ Trivsel – en stående punkt vid utvecklingssamtalen.
- ☐ Alla klasser arbetar med materialet Livkunskap eller andra förebyggande material.

- ☐ Övningar i empatisk förmåga ex. dramaövningar, värderingsövningar.
- ☐ Återkommande samtal med barn/elever enskilt eller i grupp

Detta vill vi också värna om:

- ☐ Möjliggöra och tillhandahålla uteaktiviteter/material.
- ☐ Stanna upp när barn/elever tjatar, bråkar, skojknuffas VI SKA LÄGGA OSS I !
- ☐ Aldrig tillåta nedsättande kommentarer, suckar, miner eller liknande. **Alla** har rätt att bli sedda och bekräftade
- ☐ Påminna barn/elever om att alltid berätta för vuxna om någon utsätts för kränkningar.
- ☐ Observera tysta och tillbakadragna barn/elever.
- ☐ **Alltid** reagera på "fula ord".

Det förebyggande arbetet kan variera beroende på ålder men det viktigaste av allt är det positiva dagliga arbetsklimatet som skapar goda lärmiljöer för barn och vuxna.

Upptäcka, utreda & åtgärda kränkande behandling/mobbning

I våra verksamheter ska all personal aktivt arbeta för att motverka alla former av kränkande behandling. Det ska råda "nolltolerans"! Den som uppmärksammar en kränkande handling ingriper omedelbart och tar därefter kontakt med respektive klasslärare eller med föreståndaren om det är en vuxen inblandad.

UPPTÄCKA

- Kartlägga via trivselenkät och intervjuer
- Alla vuxna tar ansvar för att hålla god uppsikt
- Misstanke om kränkning tas **alltid** på allvar
- Regelbundna möten med diskussioner
- Stående punkt på klassråd, elevråd, fritidsträffar, lärarmöten och föräldramöten; Hur har Du/ditt barn det i gruppen/klassen?
- Återkommande fortbildning för all personal
- Kontinuerlig föräldrainformation

HEMMET KAN STÖDJA!

- ☐ Uppmana barnen att berätta för vuxna i skolan om det förekommer kränkningar.
- ☐ Uppmana barnen att ta upp ärenden på klassrådet.
- ☐ Höra av sig till skolan om det uppstår problem
- ☐ Hjälpa barnen att resonera kring vad ett gott kamratskap verkligen innebär

Skolans KiVa-team läsåret 2025-2026

Klasslärarna Johan Alén och Jolanda Gestranus

UTREDA & ÅTGÄRDA

Så snart skolan får kännedom om att kränkningar har eller kan inträffa skall utredning sättas igång. Klassläraren är med från början av utredningen eftersom hen ofta har mycket information om eleverna. Målsättningen är att detta omedelbart skall upphöra. Vid behov kan skolkurator eller skolhälsovårdare konsulteras. Skolans handlingsplan bygger på *Kiva skola* programmet.

Sammanfattning: Hantering av akuta mobbningsfall

Är det fråga om systematisk mobbning?

NEJ

Klassläraren/
klassföreståndaren
utreder ärendet

JA

KIVA-TEAMET:

Möte med den mobbade eleven:

"Jag tänker hjälpa dig. Berätta vad som hänt."

Enskilda diskussioner med de elever
som deltagit i mobbningen



**KLASSLÄRAREN
/ KLASSFÖRESTÅNDAREN:**

Diskussion med några klasskamrater
till den mobbade: "Er hjälp behövs."

Gruppdiskussion med de elever som deltagit i
mobbningen "Vad har vi förbundit oss till?"



Uppföljningsdiskussion med den mobbade
eleven: "Har situationen förändrats?"

Uppföljningsdiskussion med de elever som deltagit i mobbningen (+ eventuellt den
mobbade eleven): "Hur försäkrar vi oss om att mobbningen inte fortsätter?"